

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР  
ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «БИКТЫРЫШ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников

Протокол № 1 от «12» 01.2026

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом

Протокол № 1 от «12» 01.2026

УТВЕРЖДЕН

Педагогическим советом

Протокол № 1 от  
«12» 01 2026 года

Председатель

Педагогического совета,

Директор 19.11 - Г.Р.Галиева

Приказ № 2/п от «12» 01.2026

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утв. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 и Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества «Биктырыш» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее - Учреждение).

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, регламентирует содержание и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности и призвано способствовать управлению качеством образования в Учреждении.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся эффективности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования Учреждения являются: педагоги дополнительного образования, учащиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Учреждения.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Проведение внутренней оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательного результата;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

- качество реализации образовательного процесса.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Внутренняя система оценки качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управлением качества образования, позволяет судить о системе образования Учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

## **2. Цель, задачи, принципы**

### **внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Цель ВСОКО: качественная оценка образовательной деятельности Учреждения для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формировать ресурсную базу и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучить и проанализировать состояние развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определить степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определить степень соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом запросов основных потребителей, получающих образование нормативным требованиям;
- обеспечить доступность качественного образования в Учреждении;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определить степень соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным требованиям;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образования;
- прогнозировать развитие образовательной системы Учреждения.

2.3 Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления Учреждения и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования.

2.4. Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, периодичности, подотчетности, непрерывности развития.

### **3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Качество образовательных результатов:

- результаты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, и т.д. различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (их соответствие требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным программам, контингенту обучающихся, запросам родителей);
- качество занятий и индивидуальной работы с учащимися;
- качество воспитательной работы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей занятиями в Учреждении.

3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в Учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную деятельность педагогов дополнительного образования);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

### **4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет Учреждения.

4.2. Администрация:

- формирует, утверждает приказом директора Учреждения и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы

оценки качества образования.

#### 4.3. Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в: формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования, обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса, оценке качества и результативности труда работников;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

### 5. Реализация внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе локальных актов Учреждения.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.4. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.